

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка по результатам исследования классификации уникальных и универсальных управленческих механизмов

1. Цель исследования:

Классификация выявленных уникальных и универсальных управленческих механизмов, способствующих переходу школы из зоны академических рисков учащихся в зону резильентности, по двум стратегиям: управление изменениями на основании социального капитала школы и вариативная модель выстраивания стратегии резильентности для повышения академических результатов обучающихся.

2. Объект исследования:

Управленческие механизмы, применяемые в образовательных организациях для повышения академических результатов и развития резильентности учащихся.

3. Предмет исследования:

Классификация управленческих механизмов по двум стратегиям:

- **Стратегия 1:** Управление изменениями на основании социального капитала школы.
- **Стратегия 2:** Вариативная модель выстраивания стратегии резильентности для повышения академических результатов обучающихся.

4. Методы исследования:

- Анализ научной литературы по вопросам управления образовательными организациями, социального капитала и резильентности.
- Экспертные интервью с руководителями и педагогами образовательных организаций.
- Тематические исследования успешных (резильентных) школ.
- Сравнительный анализ управленческих практик проектных площадок.

5. Результаты исследования:

В результате исследования были выявлены и классифицированы следующие управленческие механизмы:

Стратегия 1: Управление изменениями на основании социального капитала школы:

- **Уникальные механизмы:**
 - Развитие партнерских отношений с социальными партнерами (в том числе волонтерскими и общественными организациями) и бизнесом (в рамках профорientации).
 - Создание сообщества выпускников для наставничества и поддержки учащихся.
 - Программы межпоколенческого взаимодействия.
- **Универсальные механизмы:**

- Формирование культуры доверия и сотрудничества внутри школьного сообщества.
- Развитие школьного самоуправления.
- Поддержка родительского участия в жизни школы.

Стратегия 2: Вариативная модель выстраивания стратегии резильентности для повышения академических результатов обучающихся:

- **Уникальные механизмы:**

- Индивидуальные образовательные траектории, учитывающие особенности каждого учащегося.
- Программы развития эмоционального интеллекта и навыков преодоления трудностей.
- Индивидуальные программы поддержки учащихся, испытывающих определенные трудности (формат: индивидуальный учебный план (академические трудности), сопровождение тьютора и психолога (социальные и академические трудности)).

- **Универсальные механизмы:**

- Создание позитивной, поддерживающей учебной среды.
- Формирование установки развитие у учащихся (формирование позитивной самооценки, мотивации познавательной деятельности, мотивации общения).
- Обучение педагогов и администрации методикам повышения устойчивости образовательного процесса к неблагоприятным и меняющимся условиям образовательной среды.

Таблица классификации управленческих механизмов:

Стратегия	Тип механизма	Описание
Управление изменениями на основании социального капитала	Уникальный	Развитие партнерских отношений с социальными партнерами Создания сообщества выпускников Программы межпоколенческого взаимодействия
	Универсальные	Формирование культуры доверия Развитие школьного самоуправления Поддержка родительского участия в жизни школы
Вариативная модель стратегии резильентности	Уникальный	Индивидуальные образовательные траектории Программы развития эмоционального интеллекта. Целенаправленное привлечение конкретных специалистов в зависимости

		от выявленных проблем обучающихся
	Универсальный	Создание поддерживающей образовательной среды. Работа над позитивными установками. Повышение квалификации педагогов и администрации в области резильентности

6. Выводы:

- Обе стратегии включают как уникальные, так и универсальные механизмы управления.
- Стратегия, основанная на социальном капитале ориентируется на использование внешних ресурсов и связей (школы объединяются в кластер и организуют внутри него наставничество по наиболее проблемным вопросам).
- Стратегия, ориентированная на резильентность учащихся, уделяет особое внимание индивидуальному развитию учащихся и созданию благоприятной школьной среды.
- Эффективная реализация обеих стратегий требует комплексного подхода и адаптации к конкретным условиям каждой школы.

7. Рекомендации:

- Рекомендуется использовать комбинированный подход, объединяющий элементы обеих стратегий.
- Необходимо проводить дальнейшие исследования для определения оптимальной комбинации управленческих механизмов для каждого конкретного типа школы и сообщества учеников.
- Важно разработать четкие критерии оценки эффективности внедряемых механизмов.

Дата составления справки: 31.05.2024

Ответственное лицо: Жилина Т.Е., руководитель ЦОКО